

- определить геополитический потенциал стран Ближнего Востока;
- выявить факторы, влияющие на рост и ослабление геополитической мощи государства, закономерности и особенности исторического развития стран Ближнего Востока;
- показать оценки основных проблем Ближнего Востока в западной и отечественной историографии;
- выявить факторы, влияющие на формирование геостратегии государств, определение места и роли государства в геополитическом пространстве региона и современного мира.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Страны Ближнего Востока в мировой геополитике» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 ООП и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-3	владением понятийным аппаратом востоковедных исследований	<p>знать: основополагающие понятия, термины и ключевые категории геополитики, доступные для использования в востоковедных исследованиях.</p> <p>уметь: корректно использовать освоенный терминологический аппарат;</p> <p>владеть: навыками понимания, изложения и критического анализа научной информации о Востоке.</p>
ПК-10	способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	<p>знать: базовые геополитические концепции и методологию развития современного мира, историю становления и развития геополитических концепций, факторы, влияющие на рост и ослабление геополитической мощи государства, закономерности и особенности исторического развития стран Ближнего Востока</p> <p>уметь: выявлять и обосновать зависимость политических процессов от их пространственного положения, обусловленность политики размерами, экономическими географическими, климатическими и другими природными факторами.</p> <p>владеть навыками: анализа основных факторов, влияющих на формирование геостратегии государства, определения места и роли государства в геополитическом пространстве региона и современного мира.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. (в соответствии с учебным планом) — 4/144.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ 6	
Аудиторные занятия	72	72	
в том числе:	лекции	36	36
	практические	36	36
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	72	72	
в том числе: курсовая работа (проект)	0	0	
Форма промежуточной аттестации (зачет)	0	0	
Итого:	144	144	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Геополитика как наука и учебная дисциплина	Предмет геополитики. Источники геополитики. Функции геополитики.
1.2	Основные идеи и принципы классиков геополитики	«Органическая школа» Фридриха Ратцеля. Рудольф Челлен - автор категории «геополитика». Географическая ось истории Хэлфорда Блаша . Концепция Rimland Николаса Спайкмена. Карл Хаусхофер - автор теории «континентального блока».
1.3	Современные геополитические теории и школы Запада	Мондиализм как одно из направлений современной зарубежной геополитики. Бихевиористская геополитика. Ф. Фукуяма и его концепция о «конце истории». Ф. Фукуяма и его концепция о «борьбе за признание». Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
1.4	Русская школа геополитики	Русские геополитические истоки. ДА. Милютин: геополитические приоритеты России. Геополитические концепции Н.Я. Данилевского. Русская геополитическая мысль начала XX в. Течение евразийцев. Географический мир Евразии. Культура Евразии. Этнические связи в рамках Евразии. Становление России как идеократического государства.
1.5	Эволюция геополитического пространства. Геополитические эпохи	Вестфальская геополитическая эпоха и ее особенности. Венская геополитическая эпоха и ее особенности. Версальская геополитическая эпоха и ее особенности. Потсдамская геополитическая эпоха и ее особенности. Беловежская геополитическая эпоха и ее особенности.
1.6	«Цветные революции» как фактор современной геополитики	«Мягкая сила» в мировой политике. «Цветные революции» и современный миропорядок. Противодействие «цветным революциям».
2. Практические занятия		
2.1	Цивилизационный подход в геополитике.	Различные точки зрения на сущность цивилизаций. Природные сообщества и их проблемы в современном

		мире. Восточный тип цивилизации, его характерные черты. Западный тип цивилизации и его место в современном мире. Проблемы модернизации незападных обществ.
2.2	Геополитика мусульманских стран	Геополитический порядок в регионе и Среднего и Ближнего Востока, сложившийся к началу XXI в. Обострение противоречий между основными геополитическими игроками в регионе. Роль Пакистана и США в раскладе геополитических сил в регионе. Геополитическое будущее России в регионе.
2.3	Страны Ближнего Востока в мировой геополитике	Израиль в мировой геополитике. Ирак в мировой геополитике. Иран в мировой геополитике. Ливан в мировой геополитике. ОАЭ в мировой геополитике. Палестина в мировой геополитике. Саудовская Аравия в мировой геополитике. Сирия в мировой геополитике. Ливия в мировой геополитике. Египет в мировой геополитике.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)					Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Геополитика как наука и учебная дисциплина	4	0	0	2	0	6
2.	Основные идеи и принципы классиков геополитики	8	0	0	4	0	12
3.	Современные геополитические теории и школы Запада	8	0	0	4	0	12
4.	Русская школа геополитики	6	0	0	2	0	8
5.	Эволюция геополитического пространства. Геополитические эпохи	6	0	0	2	0	8
6.	«Цветные революции» как фактор современной геополитики	4	0	0	2	0	6
7.	Цивилизационный подход в геополитике.	0	8	0	8	0	16
8.	Геополитика мусульманских стран	0	8	0	8	0	16
9.	Страны Ближнего Востока в мировой геополитике	0	20	0	40	0	60
	Итого:	36	36	0	72	0	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина изучается на лекционных и практических занятиях.

На первом занятии студенты знакомятся с целями, задачами и предметом изучаемого курса. Далее целесообразно ознакомление с рабочей программой учебной дисциплины, размещенной в электронной образовательной среде ВГУ. Таким образом будет получено представление о содержании курса и сформируются целевые установки при его изучении. В дальнейшем, в ходе

лекционных частей занятий целесообразно фиксировать основные тезисы и их аргументацию, задавать преподавателю уточняющие вопросы, что способствует формированию общих представлений об основных особенностях изучаемого предмета.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с соответствующими разделами программы дисциплины, материалами лекций и учебника, после чего следует определить с кругом основных проблем, выносимых на практическое занятие, приступить к изучению источников и литературы. При этом для каждого практического занятия целесообразно составлять план-конспект, в котором был бы собран основной источниковый и историографический материал по конкретной теме занятия.

Необходимой представляется и работа с терминами и понятиями по теме практического занятия, что помогает студентам лучше ориентироваться в материале. Для раскрытия содержания терминов следует пользоваться специальными словарями и энциклопедиями.

В самостоятельную работу входит также подготовка устного ответа на практическом занятии. Он представляет собой выступление студента на практическом занятии по какому-либо вопросу темы. Ответ должен быть полным, комбинировать в себе информацию из источников и исследовательской литературы. В ответе необходимо показать причинно-следственные связи событий, сформулировать собственное отношение к фактам и событиям. Ответ студента должен быть четко структурирован, то есть иметь введение, основную часть и заключение. Кроме того, устное выступление не должно быть зачитыванием конспекта. Оно должно представлять собой рассказ.

Время, отведенное на устный ответ, не должно превышать 10-15 минут. После выступления могут быть заданы вопросы как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. Другие студенты могут дополнять ответ выступающего. В дополнении материал не должен повторять ранее сказанного. Дополнение должно быть кратким и раскрывать новые аспекты темы.

При написании рефератов рекомендуется руководствоваться примерной структурой:

Страна в геополитике.

1. Истоки геополитики страны:

А) географическое пространство, его особенности и развитие

Б) социальное пространство (общество и его культурные особенности)

В) пространство идеологии (политическая культура, практика и традиции)

2. Государственные интересы и стратегия:

А) интересы и цели

Б) стратегия (страна и ее внешнеполитические курсы в развитии).

3. Заключение.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Нартов, Н. А. Геополитика : учебник / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2012. – 527 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83244 (дата обращения: 10.05.2018).
2.	Что надо знать о «цветных революциях» : учебное пособие / А. Б. Ананченко, М. В. Астахов, Е. В. Бродовская и др. ; под общ. ред. А. Б. Ананченко ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет

	(МПГУ), 2018. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500314 (дата обращения: 10.05.2018).
--	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Казакевич, Л. И. Геополитика : учебное пособие / Л. И. Казакевич ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра истории и социальной работы. – Томск : Эль Контент, 2014. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480506 (дата обращения: 10.05.2018).
4.	Андрианова, Т. В. Геополитические теории XX века: Социально-философское исследование / Т. В. Андрианова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221275 (дата обращения: 10.05.2018).
5.	Грачев, М. Н. Хрестоматия по геополитике : учебное пособие : [16+] / М. Н. Грачев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567441 (дата обращения: 10.05.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". – URL: http://rucont.ru .
2.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru .
3.	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ .
4.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.05.2017).
5.	База данных: ivan. Востоковедение. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&SYSLANG=R .
6.	Научно-образовательный форум по международным отношениям. – http://www.obraforum.ru/index.htm (дата обращения: 01.05.2017).
7.	Система официальной документации ООН: база данных. – https://documents.un.org/prod/ods.nsf/home.xsp (дата обращения: 01.05.2017).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
	Грачев, М. Н. Хрестоматия по геополитике : учебное пособие : [16+] / М. Н. Грачев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 457 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567441 (дата обращения: 10.05.2018).

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ПК-3 владением понятийным аппаратом востоковедных исследований	знать: основополагающие понятия, термины и ключевые категории геополитики, доступные для использования в востоковедных исследованиях.	Разделы 1-9.	Дискуссии, реферат.
	уметь: корректно использовать освоенный терминологический аппарат;	Разделы 1-9.	Дискуссии, реферат
	владеть: навыками понимания, изложения и критического анализа научной информации о Востоке.	Разделы 1-9.	Дискуссии, реферат
ПК-10 способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	знать: базовые геополитические концепции и методологию развития современного мира, историю становления и развития геополитических концепций, факторы, влияющие на рост и ослабление геополитической мощи государства, закономерности и особенности исторического развития стран Ближнего Востока	Разделы 1-9.	Дискуссии, реферат
	уметь: выявлять и обосновать зависимость политических процессов от их пространственного положения, обусловленность политики размерами, экономическими географическими, климатическими и другими природными факторами.	Разделы 1-9.	Дискуссии, реферат
	владеть навыками: анализа основных факторов, влияющих на формирование геостратегии государства, определения места и роли государства в геополитическом пространстве региона и современного мира.	Разделы 1-9.	Дискуссии, реферат
Промежуточная аттестация			КИМ №1.

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- обучающийся демонстрирует знание основополагающих понятий терминов и ключевых категорий геополитики, доступных для использования в востоковедных исследованиях.
- обучающийся корректно использует освоенный терминологический аппарат;
- обучающийся демонстрирует владение навыками понимания, изложения и критического анализа научной информации о Востоке.
- обучающийся демонстрирует знание базовых геополитических концепций и методологии развития современного мира, истории становления и развития геополитических концепций, факторов, влияющие на рост и ослабление геополитической мощи государства.
- обучающийся выявляет и обосновывает зависимость политических процессов от их пространственного положения, обусловленность политики размерами, экономическими географическими, климатическими и другими природными факторами.
- обучающийся анализирует основные факторы, влияющие на формирование геостратегии государства, определения места и роли государства в геополитическом пространстве региона и современного мира.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала – «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ на контрольно-измерительный материал соответствует от 6 до 3 (включительно) показателям, приведенным выше. Обучающийся свободно или удовлетворительно владеет не менее 50% материала по темам КИМ.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым 4 из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, владеет менее 50% материала по темам КИМ.	–	<i>Незачтено</i>

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Геополитика как наука. Определение, объект и предмет.
2. Классификация направлений и групп в геополитике, их теоретические основания.
3. Функции, методы и законы геополитики.
4. Парадигмы геополитики.
5. Формирование основ геополитики. Ф. Ратцель., А.Мэхен.
6. Формирование основ геополитики. Р. Челлен., Х. Макиндер.
7. Англосаксонская геополитика.
8. Геополитика суши. Россия. Европа.
9. Геополитика береговой зоны.
10. Геополитика суши. Современность.
11. Израиль в мировой геополитике.

12. Ирак в мировой геополитике.
13. Иран в мировой геополитике.
14. Ливан в мировой геополитике.
15. ОАЭ в мировой геополитике.
16. Палестина в мировой геополитике.
17. Саудовская Аравия в мировой геополитике.
18. Сирия в мировой геополитике.
19. Ливия в мировой геополитике.
20. Египет в мировой геополитике.

19.3.2 Темы и вопросы для дискуссий

Формирование основ геополитики. Ф. Ратцель.

Формирование основ геополитики. А.Мэхен.

Формирование основ геополитики. Р. Челлен.

Формирование основ геополитики. Х. Макиндер.

Англосаксонская геополитика. История.

Англосаксонская геополитика. Современность.

Геополитика суши. Россия.

Геополитика суши. Европа.

Геополитика суши. Современность.

Геополитика береговой зоны.

Справедливо ли утверждение Ф. Фукуямы о конце идейной эволюции человечества?

Дайте оценку утверждению С. Хантингтона о противостоянии и возможном столкновении Запада и Незапада

Каковы характерные черты природных сообществ?

Каковы духовные ценности и идеалы восточной цивилизации?

Назовите основные восточные религии, в чем их особенности?

Какое значение придается личности в обществах восточного типа цивилизации?

Как формировалась мусульманская цивилизация? Какие факторы этим способствовали?

В чем заключалось главное отличие античных обществ современных обществ других цивилизаций?

В чем выразилось усвоение европейскими народами опыта античного мира?

Каковы характерные черты западного типа цивилизации?

Дайте определения и соотнесите следующие понятия: «модернизация», «вестернизация».

Израиль в мировой геополитике.

Ирак в мировой геополитике.

Иран в мировой геополитике.

Ливан в мировой геополитике.

ОАЭ в мировой геополитике.

Палестина в мировой геополитике.

Саудовская Аравия в мировой геополитике.

Сирия в мировой геополитике.

Ливия в мировой геополитике.

Египет в мировой геополитике.

Для оценивания результатов обучения в ходе дискуссий используются следующие показатели:

- обучающийся демонстрирует знание основополагающих понятий терминов и ключевых категорий геополитики, доступных для использования в востоковедных исследованиях.
- обучающийся корректно использует освоенный терминологический аппарат;
- обучающийся демонстрирует владение навыками понимания, изложения и критического анализа научной информации о Востоке.
- обучающийся демонстрирует знание базовых геополитических концепций и методологии развития современного мира, истории становления и развития геополитических концепций, факторов, влияющие на рост и ослабление геополитической мощи государства.

- обучающийся выявляет и обосновывает зависимость политических процессов от их пространственного положения, обусловленность политики размерами, экономическими географическими, климатическими и другими природными факторами.
- обучающийся анализирует основные факторы, влияющие на формирование геостратегии государства, определения места и роли государства в геополитическом пространстве региона и современного мира.

Критерии оценивания для текущей аттестации в форме дискуссии	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Ответ обучающегося соответствует от 6 до 3 (включительно) показателям, приведенным выше. Обучающийся свободно или удовлетворительно владеет не менее 50% материала по темам дискуссий.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ обучающегося не соответствует любым 4 из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, владеет менее 50% материала по темам дискуссий.	–	<i>Незачтено</i>

19.3.6 Темы рефератов

1. Израиль в мировой геополитике.
2. Ирак в мировой геополитике.
3. Иран в мировой геополитике.
4. Ливан в мировой геополитике.
5. ОАЭ в мировой геополитике.
6. Палестина в мировой геополитике.
7. Саудовская Аравия в мировой геополитике.
8. Сирия в мировой геополитике.
9. Ливия в мировой геополитике.
10. Египет в мировой геополитике.

Показатели, характеризующие степень освоения дисциплины, используемые при оценке рефератов:

- обучающийся демонстрирует знание основополагающих понятий терминов и ключевых категорий геополитики, доступных для использования в востоковедных исследованиях.
- обучающийся корректно использует освоенный терминологический аппарат;
- обучающийся демонстрирует владение навыками понимания, изложения и критического анализа научной информации о Востоке.
- обучающийся демонстрирует знание базовых геополитических концепций и методологии развития современного мира, истории становления и развития геополитических концепций, факторов, влияющие на рост и ослабление геополитической мощи государства.
- обучающийся выявляет и обосновывает зависимость политических процессов от их пространственного положения, обусловленность политики размерами, экономическими географическими, климатическими и другими природными факторами.
- обучающийся анализирует основные факторы, влияющие на формирование геостратегии государства, определения места и роли государства в геополитическом пространстве региона и современного мира.
- Обучающийся демонстрирует умение писать текст научной стилистики и оформлять его в соответствии с общепринятыми требованиями.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

Параметры страницы (формат А4): - поля: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; - нумерация страниц – начиная со второго листа, вверху посередине. Используется шрифт - Times New Roman обычный: - основной текст печатается с размером шрифта - 14, через 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25 см, выравнивание «по

ширине»; - сноски печатаются с размером шрифта – 12, через 1 интервал. Допускается выделение отдельных мест текста курсивом и жирным шрифтом. Рекомендуется подстрочное оформление сносок (на каждой странице с самостоятельной нумерацией).

Реферат должен включать в себя следующие обязательные структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основной текст, разделенный на главы и/или параграфы, заключение и список источников и литературы. Работа обязательно должна включать введение, где содержится формулировка темы исследования, обосновывается его актуальность и методология, характеризуется степень изученности проблемы (история исследования) и/или источниковая база, ставятся цель и задачи работы, указываются объект и предмет исследования, формулируется структура работы.

Текст основной части работы делится на главы и параграфы. Название главы печатается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: оглавлению, введению, заключению, списку источников и литературы, приложениям.

Главы реферата должны раскрывать содержание темы, завершаться обоснованными выводами, корреспондирующими с материалом глав.

Научно-справочный аппарат должен быть оформлен в соответствии с:

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Москва : Изд-во стандартов, 2004. – 47 с.

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Москва : Стандартинформ, 2008. – 18 с.

ГОСТ Р.7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общитребования и правила. – Москва : Информационная система ТЕХНОРМАТИВ, 2012. – 25 с.

ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 82 с.

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – Москва : Стандартинформ, 2005. – 124 с.

Критерии оценки реферата

"Отлично" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую геополитическую информацию, способность к использованию специальных знаний и терминологии, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Реферат сдан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен и полностью верно оформлен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем показателям и требованиям, перечисленным выше.

"Хорошо" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую геополитическую информацию, способность к использованию специальных знаний и терминологии, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат сдан вовремя, либо подвергся коррекции обучающимся после выставления оценки с целью повышения оценки. Реферат полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, однако имеются незначительные погрешности в библиографическом оформлении (1 тип ошибок в каждой записи, либо 1-2 типа ошибок в менее 50% записей). Работа отвечает не менее чем 80% прочих показателей и требований, перечисленным выше.

"Удовлетворительно" - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую геополитическую информацию, способность к использованию специальных знаний и терминологии, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый

и/или историографический материал, либо имеются погрешности в библиографическом оформлении (не более 1 ошибки в каждой записи). Работа отвечает не менее чем 60% прочих показателей и требований, перечисленным выше.

"Неудовлетворительно" - обучающийся не продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую геополитическую информацию, способность к использованию специальных знаний и терминологии, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части не раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, и/или имеются существенные ошибки в библиографическом оформлении (более 2 ошибок в каждой записи). Работа отвечает менее чем 60% прочих показателей и требований, перечисленным выше.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме дискуссий и рефератов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

